

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Ценообразование во внешнеторговой деятельности»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Магистерская программа

"Рыночное ценообразование, государственное
регулирование цен и антимонопольная политика"

Квалификация

Магистр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся подготовки магистратуры КРСУ в соответствии с ФГОС 3++

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономической теории

протокол № 10 от " 12 " мая 2022 г.

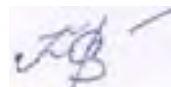
Заведующий кафедрой экономической теории
наименование кафедры



Кумсков Г.В.
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе _____
личная подпись



подпись

Гусева Ю.В.
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-6: Способен принимать эффективные решения по управлению системой отнесения затрат на себестоимость товаров, работ, услуг	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы управления системой отнесения затрат на себестоимость товаров, работ и услуг 	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опрос – Тест
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить расчет себестоимости товаров, работ, услуг; определять точку безубыточности, оценивать результаты обработанных информационных массивов 	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическое задание – Ситуационные задачи
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решений по управлению системой отнесения затрат на себестоимость товаров, работ, услуг с целью минимизации рисков негативных последствий 	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коллоквиум – Собеседование

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики
Технологическая карта дисциплины
«Ценообразование во внешнеторговой деятельности»

Курс/семестр: 2/3

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Внешнеторговые цены и их регулирование	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Активность на мозговом штурме, Ситуационные задачи Собеседование по темам СРС <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	10	15	13 неделя семестра
	Рубежный контроль	Коллоквиум 1 Тест	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2 Регулирование цен в зарубежных странах	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Активность на лекции-дискуссии, на деловой игре Ситуационные задачи Собеседование по темам СРС <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	10	15	17 неделя семестра
	Рубежный контроль	Коллоквиум 2 Тест	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос Аналитическое задание	20	30	18 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине
Блок А**

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

К внешнеторговым ценам относятся:

1. экспортные;
2. внешние;
3. импортные;
4. розничные;
5. сырьевые.

К факторам, влияющим на способы и методы государственного воздействия на цены в различных странах с рыночной экономикой, относятся:

1. ресурсные;
2. стабилизирующие;
3. климатические;
4. косвенные;
5. повседневные.

Инкотермс – это ...

1. денежное выражение интернациональной стоимости товара.
2. международные правила, обеспечивающие однозначное толкование терминов, используемых в области внешней торговли.
3. совокупность цен, сформированных на мировом рынке

К показателям, характеризующим ценовую динамику относятся:

1. абсолютное отклонение;
2. индивидуальный уровень цен;
3. темп роста;
4. средний уровень цен;
5. обобщающий уровень цен.

Выбор формулы расчета средней цены зависит от ...

1. наличия имеющейся информации о ценах.
2. уровня квалификации аналитика.
3. времени расчета показателя.
4. характеристики товаров.

Динамику цен изучают с целями ...

1. прогнозирования дальнейшего уровня цен.
2. учета различий в составе товара.
3. анализа цен за предыдущий период.
4. определения коэффициентов эластичности спроса и предложения по цене

Формами прямого вмешательства государства процесс ценообразования являются:

1. льготное субсидирование;
2. ввод предельного уровня котировальных цен;
3. установление предельного норматива рентабельности;
4. установление определенных ставок кредитования.

Формами косвенного вмешательства государства процесс ценообразования являются:

1. установление фиксированных цен и тарифов;
2. установление льготных таможенных пошлин;
3. установление пределов возможного изменения цены;
4. дотирование из бюджета;

Участие государства в формировании уровней, структуры цен и установлении определенных правил ценообразования является _____ вмешательством государства в действующие цены.

1. грабительским
2. стабилизирующим
3. прямым
4. косвенным
5. срочным.

Какая из перечисленных цен в соответствии с условиями поставки и продажи имеет наиболее высокий уровень:

- a) CIF;
- б) FOB;
- в) CFR.

Какая из перечисленных цен обязательно включает страховку при перевозке товаров морем:

- a) CFR;
- б) CIF;
- в) FOB.

Стоимость фрахта судна входит в цену:

- a) CIF;
- б) CFR;
- в) CIF и CFR;
- г) FOB.

В соответствии с условиями Инкотермс группа F включает следующие виды цен:

- a) FAS-
- б) FOB-,
- в) GIF,
- г) OPT.

В качестве мировых цен на продукцию производственно-технического назначения (приборы, станки, оборудование) принимаются:

- а) цены каталогов торговых предприятий;
- б) внутренние оптовые цены в странах с емким рынком;
- в) биржевые котировки на крупнейших биржах;
- г) цены основных предприятий-производителей.

В соответствии с условиями Инкотермс группа С включает следующие виды цен:

- а) CFR-,
- б) EXW-,
- в) DAF-,
- г) CIF.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СРС (собеседование):

1. Цели и задачи государственного регулирования цен.
2. Государственная политика цен.
3. Органы, формирующие и реализующие политику цен.
4. Методы воздействия государства на цены (прямые и косвенные).
5. Характеристика внешнеторговых контрактных цен (цены на импортируемую продукцию и цены экспортеров).
6. Государственное регулирование цен во внешнеэкономической деятельности.
7. Особенности регулирования цен в зарубежных странах.
8. Мировые цены.
9. Порядок обязанностей продавцов и покупателей в части распределения между ними транспортных и других сопутствующих расходов.
10. Виды цен в соответствии с Инкотермс.
11. Объясните влияние на уровень внешнеторговых цен базис-ных условий поставки по Инкотермс-2000. Приведите примеры.
12. Какие методы применяются для расчета внешнеторговых цен?
13. Какие формы цены применяются для определения цены контракта, и в чем состоят их стратегические преимущества?
14. Какие факторы влияют на уровень мировых цен?
15. Какие поправки используются для приведения конкурент-ных материалов по ценам к сопоставимому виду?
16. Как осуществляется расчет внутренней цены импортного товара?

Блок В

ПРИМЕРНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача 1

Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар — яблоки свежие.

Количество товара — 2000 кг.

Ставка ввозной таможенной пошлины — €0,2 за 1 кг.

Таможенная стоимость товара указана в \$.

Курс валюты 30,3 руб. = \$1.

27,32 руб. = €1.

Страна происхождения товара — Израиль.

Код товара по товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности (ТНВЭД) 0808 10 100 0.

Определить величину ввозной таможенной пошлины.

Задача 2

Декларируется ввозимый на таможенную территорию КР товар — мужская туалетная вода «CHARLI».

Код товара по ТНВЭВ 3303 009 00.

Таможенная стоимость товара \$17311.

Ставка ввозной таможенной пошлины - 25% таможенной стоимости.

Страна происхождения — Франция.

Определить величину ввозной таможенной пошлины.

Задача 3

Декларируется ввозимый на таможенную территорию КР товар — спирт «ROYAL».

Код товара по ТНВЭД 2207 100 00.

Таможенная стоимость товара — \$2700.

Ставка ввозной таможенной пошлины 100%, но не менее €2 за 1 л.

Количество товара 2000 л.

Курс евро — 27,32 руб. = €1.

Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, — 30,3 руб. за \$1.

Страна происхождения товара — Голландия.

Определить величину ввозной таможенной пошлины.

Задача 4

Российское предприятие делает одной английской фирме в марте 2005 г. заказ на поставку электрооборудования на условиях скользящих цен.

В контракте зафиксированы следующие условия скользящих цен:

Р - базисная цена оборудования, соответствующая стоимости материалов и ставкам заработной платы в Великобритании по состоянию на январь 2021 г. и равная 2 млн фунтов стерлингов;

аа — базисный индекс внутренних оптовых цен на материалы, используемые в машиностроении, по данным Центрального статистического управления Великобритании, публикуемым в ежемесячнике «Monthly Digest of Statistics» на январь 2021 г. к январю 2020 г. и равный 102%; б — базисный индекс заработной платы рабочих в электромашиностроении по вышеназванному статистическому справочнику на январь 2021 г. к январю 2020 г. и равный 103%.

В контракте также утверждена в результате переговоров раскладка цены на составляющие:

- стоимость материалов (Л) — 50%;
- стоимость рабочей силы (В) — 30%;
- неизменная часть цены — 20%.

Срок поставки оборудования — январь 2022 г.

Рассчитать цену на момент поставки электрооборудования.

Задача 5

Исходя из следующих данных (на единицу товара).

Себестоимость 200 тыс. руб.

Прибыль 25%.

Перевозка к железнодорожной станции 3 тыс. руб.

Стоимость погрузки в вагон 1,2 тыс. руб.

Стоимость перевозки до порта 4 тыс. руб.

Стоимость погрузо-разгрузочных работ с доставкой товара вдоль борта судна 1,5 тыс. руб.

Стоимость доставки на борт судна и складирование на судне 1 тыс. руб.

Морской фрахт до порта назначения \$200 (курс доллара 28 руб.).

Страхование 3%.

Определить: отпускную цену завода-изготовителя; цену «фран-ко-железнодорожный вагон»; цены ФАС, ФОБЮ КАФ (СФ Р), СИФ.

Блок С

КОЛЛОКВИУМ. Тематика:

1. Особенности ценообразования на мировом рынке энергоносителей
2. Особенности ценообразования на мировом рынке в условиях обострения внешнеполитических отношений (с примерами)

Блок D (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Каковы способы и методы государственного воздействия на цены в различных странах?
2. Каковы виды и для чего используются мировые цены?
3. Каковы особенности цен на экспортные товары?
4. Каковы особенности цен на экспортируемые и импортируемые товары?
5. Что содержит и для чего используется Инкотермс?
6. Особенности регулирования цен в зарубежных странах.
7. Мировые цены.
8. Порядок обязанностей продавцов и покупателей в части распределения между ними транспортных и других сопутствующих расходов.
9. Виды цен в соответствии с Инкотермс.
10. В чем заключается государственная политика цен?

11. Как осуществляется государственная политика цен?
12. В чем заключается прямое и косвенное воздействие государства на цены?
13. Перечислите средства, с помощью которых достигается прямое регулирование цен.
14. Перечислите средства, с помощью которых достигается косвенное регулирование цен.
15. Мировой товарный рынок и его основные признаки.
16. Мировая цена, ее определение.
17. Требования, предъявляемые к мировым ценам.
18. Факторы, влияющие на формирование мировых цен.
19. Особенности и стадии формирования мировых цен.
20. Место цен на импортные товары в общей системе ценообразования.
21. таможенная стоимость – база формирования цен на импортные товары. Методы ее определения.
22. Косвенные налоги как элементы цены импортного товара. Порядок их расчета при установлении цен.
23. Порядок расчета цен на импортные товары с учетом различных факторов.

Типовое задание для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Задача.

Определите свободную розничную цену на импортный товар, закупаемый организацией розничной торговли за счет собственных валютных средств.

Известно (различные варианты в зависимости от заданного товара):

1. Таможенная стоимость - _____ долларов США.
2. Курс сома по отношению доллару, установленный на дату принятия таможенной декларации, _____ сомов.
3. Таможенная пошлина - _____ %.
4. НДС, взимаемый при таможенном оформлении, и при выпуске товара в свободное обращение - _____ %.
5. Сборы за таможенное оформление - _____ руб.
6. Торговая надбавка - _____ %.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкалы оценивания по видам оценочных средств

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания предмета.

Отлично знает механизм ценообразования во внешнеторговой деятельности; порядок регулирования мировых цен.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по отдельным темам предмета.

Достаточно хорошо знает механизм ценообразования во внешнеторговой деятельности; порядок регулирования мировых цен.

Отметкой **(1-3 баллов)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным темам предмета.

Не достаточно хорошо разбирается и знает механизм ценообразования во внешнеторговой деятельности; порядок регулирования мировых цен.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по всем темам предмета.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; может применять понятийный аппарат ценообразования в профессиональной деятельности; ориентироваться в выборе обоснованной ценовой стратегии, тактики и правильной методики установления цен на мировых рынках конкретных товаров и услуг; анализировать факторы, влияющие на механизм мирового ценообразования; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для установления цен во внешнеторговой деятельности.

Отлично владеет техникой расчета цен и установления соответствующих надбавок к ним с учетом различных ценообразующих факторов; устойчивыми навыками по решению конкретных вопросов мирового ценообразования в различных отраслях экономики, возникающих во внешнеэкономической деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой **(11-15 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но не приводит альтернативные решения проблемы; может применять понятийный аппарат ценообразования в профессиональной деятельности; ориентироваться в выборе обоснованной ценовой стратегии, тактики и правильной методики установления цен на мировых рынках конкретных товаров и услуг.

Не достаточно хорошо владеет техникой расчета цен и установления соответствующих надбавок к ним с учетом различных ценообразующих факторов; устойчивыми навыками по решению конкретных вопросов мирового ценообразования в различных отраслях экономики, возникающих во внешнеэкономической деятельности.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-10 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо может применять понятийный аппарат ценообразования в профессиональной деятельности.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Текущий контроль

Фронтальный опрос

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова: безопасность (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

Собеседование

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Полнота ответа с использованием всей информации из	0-10

	описания ситуации	
2	Обоснованность	0-10
3	Умение оперировать терминами и понятиями	0-10
4	Использование теоретических моделей и концепций	0-10
5	Представленность нескольких точек зрения на проблему	0-30
6	Отсутствие фактических ошибок	0-10
7	Наличие выводов по соответствующим показателям	0-20
Всего баллов		Сумма баллов

Участие на интерактивных семинарских занятиях

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Понимание проблематики и правильная постановка условия задания	0-5
2	Сотрудничество в команде	0-5
3	Количество вопросов, дополнений по теме	0-30
4	Соблюдение регламента	0-10
5	Сформированность идей и их ясное изложение, и структурирование	0-30
6	Наличие выводов по соответствующим показателям	0-20
Всего баллов		Сумма баллов

Практическая задача

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-80
1	Понимание проблематики и правильная постановка условия задания	0-20
2	Решение	0-30
3	Определение причинно-следственных связей	0-10
4	Наличие выводов по соответствующим показателям	0-20
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 20
Всего баллов		Сумма баллов

Рубежный контроль

Коллоквиум

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Тестирование

В одном тестовом задании 10 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 10 баллов

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и смежный контроль.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.

5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и смежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К МОЗГОВОМУ ШТУРМУ

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. Разминочная сессия, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. Рабочая сессия, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаге все выдвигаемые идеи.

4. Экспертиза – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. Подведение итогов - общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ПРОБЛЕМНОЙ ТЕМАТИКЕ

Этапы проведения

1. Постановка и осмысление проблемы. Преподаватель либо кто-то из студентов предлагает некоторое видение определенной проблемы. Затем в ходе дискуссии (не более 5 минут) магистранты предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются «правила игры», оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

2. Генерирование вариантов решения проблемы. Магистранты предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудновыполнимые. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальный предел идей – половина от числа обучаемых.

3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. В ходе этого этапа группа делится на подгруппы (3-5 человек). Происходит жеребьевка ранее

выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7-10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что магистранты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1-2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных докладов, над которыми и продолжают работу магистранты.

5. Критика отобранных решений. Студенческая группа вновь разбивается на подгруппы (3-5 человек), среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7-10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

7. Продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы.

8. Обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

9. Подведение итогов. Здесь преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, может предложить план конкретных действий, а также попросить студентов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловая игра требует соблюдения некоторых последовательных шагов:

Первое – доведение задачи до участников. Распечатанный текст задачи должен быть у каждого участника (что касается условий игры, то заранее следует договориться: принимаются ли они те же, что и в реальной жизни при решении сходных задач, или же вносятся какие-либо игровые изменения).

Второе – это создание команд. Команды формируются любым образом, при этом они вправе присвоить себе какие-нибудь названия или номера.

Третье – это непосредственная работа команд.

Затем каждая команда готовит короткий (до 10 минут) устный доклад о своих подходах и методах решения задачи и о самом решении. Доклад составляется в произвольной формы. Выбор формы доклада – тоже игровой результат.

После заслушивания докладов необходимо оценить их, сравнить и подвести итоги. Это важная часть учебного процесса.

Если времени мало, то итоги подводит преподаватель. И здесь важно не сводить дело к «пьедесталу почета», определению победителя и призеров, а лучше отметить успехи каждой из команд. Если время позволяет, то подведение итогов и разбор результатов могут стать вторым туром обучения в рамках деловой игры. Тогда формируется жюри из представителей каждой команды во главе с ведущим – председателем жюри. Жюри начинает «принародно» обсуждать итоги игры. В ходе такого обсуждения приоритет подчеркивания успехов или недостатков определяется в зависимости от ценностного потенциала участников. Но преподавателю стоит, ничуть не ломая избранного жюри критерия «справедливой оценки», стремиться подчеркнуть успехи каждой из групп.

КОЛЛОКВИУМ

Подготовка и защита коллоквиума (устный)

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (геологические карты, специальные альбомы, атласы, карты полезных ископаемых Кыргызской Республики и Российской Федерации, геохронологическая таблица, генетическая классификация полезных ископаемых, схематические геологические разрезы, классификации горных пород, классификация по запасам месторождения полезных ископаемых и т.д.).

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).

2. Начало занятия:

- Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;
- Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;
- Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
- Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», «полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос.

Итог.

- На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;
- Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;
- Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

ПРИМЕР РЕШЕНИЯ ТИПОВОЙ ЗАДАЧИ:

Задача

Декларируется ввозимый на таможенную территорию КР товар — спирт «ROYAL».

Код товара по ТНВЭД 2207 100 00.

Таможенная стоимость товара — \$2700.

Ставка ввозной таможенной пошлины 100%, но не менее €2 за 1 л.

Количество товара 2000 л.

Курс евро — 27,32 руб. = €1.

Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость то-вара, — 30,3 руб. за \$1.

Страна происхождения товара — Голландия.

Определить величину ввозной таможенной пошлины.

Решение

К товарам, происходящим из Голландии, применяется режим, наиболее благоприятствующий нации.

1. Определяем ввозную таможенную пошлину по ставке в евро за единицу товара:

$P_1 = 2000 \text{ л} \times €2 \times 27,32 \text{ руб.} / 30,3 \text{ руб.} = \$3606,60.$

2. Определяем ввозную таможенную пошлину по ставке в процентах к таможенной стоимости товара

$P_2 = \$2700 \times 100 / 100 = \$2700.$

3. Сравниваем величины таможенных пошлин и выбираем наибольшую: $n_1 > P_2.$

Следовательно, уплате подлежит ввозная таможенная пошлина в размере \$3606,60.