

**Фонд  
оценочных средств**

по дисциплине «Экономическая эволюция общественного развития»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Магистерская программа

"Рыночное ценообразование, государственное  
регулирование цен и антимонопольная политика"

Квалификация

Магистр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся подготовки магистратуры КРСУ в соответствии с ФГОС 3++

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономической теории

протокол № 10 от " 12 " мая 2022 г.

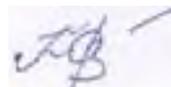
Заведующий кафедрой экономической теории  
*наименование кафедры*



Кумсков Г.В.  
*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе \_\_\_\_\_  
*личная подпись*



*подпись*

Гусева Ю.В.  
*расшифровка подписи*

---

### Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-2: Способен применять расширенный инструментарий методов научного исследования и критически оценивать полученные результаты исследования	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические и эмпирические методы научного исследования; основные этапы расчета цены и методы ценообразования; этапы анализа данных и их статистические методы обследований и опросов</li> </ul>	<p><b>Блок А, Д</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Тест</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации, необходимой для проведения исследований на мировых рынках; проводить статистические обследования и опросы.</li> </ul>	<p><b>Блок В, Д</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические задания</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического оценивания полученных результатов исследования в области ценообразования на азиатских рынках</li> </ul>	<p><b>Блок С, Д</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллоквиум</li> <li>– Доклад с презентацией</li> </ul>

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

### Технологическая карта дисциплины «Экономическая эволюция общественного развития»

Курс/семестр: 1/1

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Экономические основы деятельности коммерческого банка	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Тесты, <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	5	10	10 неделя семестра
	Рубежный контроль	Защита доклада	11	18	
Модуль 2					
Модуль 2 Услуги и операции коммерческого банка	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Тесты, Активность на круглых столах <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	12	20	17 неделя семестра
	Рубежный контроль	Коллоквиум	12	22	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос Практическое задание	20	30	18 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

#### Модуль

#### Текущий контроль

#### Рубежный контроль

#### Промежуточный контроль

логически завершенная часть дисциплины

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

#### Блок А

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

1. Периодизация истории. Рост, развитие, прогресс. 2. Что такое «мальтузианская ловушка»? Критерии «современного экономического роста» по С.Кузнецу. 3. Что такое «неолитическая революция» и каковы ее последствия? 4. Социально-экономическая система древнегреческого полиса. 5. Причины кризиса древнегреческого полиса. 6. Социально-экономическое развитие Древнего Рима. 7. Причины падения Древнего Рима. 8. Средневековый город и торговля. 9. Феодализм во Франции. 10. Варианты социально-экономического развития итальянских городов в Средние века. 11. Предпосылки модернизации в Европе. Великое расхождение. 12. Социально-экономическое развитие Китая в 10-13 вв. 13. Великие географические открытия: причины и последствия. 14. Первая волна глобализации и ее бенефициары. (Португалия, Испания) 15. Развитие Испании 15-17 вв. Причины подъема и упадка 16. Зарождение капиталистических отношений. Начало современного экономического роста (Нидерланды) 17. Аграрный переворот в Англии. 18. Английские политические революции и их последствия. 19. Промышленный переворот в Англии. 20. Социально-экономическое развитие США в 18-первая половина 19 века. 21. Промышленный переворот в США. 22. Социально-экономическое развитие Германии. 23. Основные тенденции в экономическом развитии стран Западной Европы, США и России в последней трети XIX – начале XX века. 24. Реформы Мейдзи в Японии. 25. Особенности капитализма в странах Западной Европы, США, России в начале XX века причины Первой мировой войны. 26. Социально-экономические и политические итоги Первой мировой войны. 27. Великая депрессия: ее значение в мировой истории экономических кризисов. 28. Варианты выхода из Великой депрессии (Великобритания, Германия, США). 29. Новый курс Ф. Рузвельта. 30. Экономическая политика германского фашизма. 31. Экономические итоги и последствия Второй мировой войны. 32. Послевоенные экономические реформы (Германия, Япония). 33. Экономическая политика правительств Ш. Де Голля. 34. Основные черты рейгономики. 35. Реформы Маргарет Тэтчер. 36. Основные тенденции социально-экономического развития на рубеже XX-XXI 38. Эволюция социально-экономических отношений в период раздробленности. 39. Этапы преодоления раздробленности. 40. Централизация российского государства в 15-16вв. 41. Причины и итоги Смуты конца 16 века. 42. Социально-экономическое развитие России в 17 веке. 43. Причины введения, суть и последствия крепостного права. 44. Социально-экономические преобразования Петра 1. Причины и последствия. 45. Социально-экономическое развитие во второй половине 18 века. 46. Социально-экономическое развитие в первой половине 19 века. 47. Промышленный переворот в России. 48. Великие реформы. 49. Особенности Российской индустриализации конца XIX в. 50. Столыпинская реформа 51. Аграрный переворот в России. 52. Причины революций начала 20 в. 53. Первые преобразования большевиков. Политика военного коммунизма. 54. НЭП.

55. Командно-административная система: предпосылки формирования, суть и последствия. 56. Планирование в советской экономике. 57. Кризис позднего социализма. Политика М.С. Горбачева 58. Основные этапы постсоциалистической трансформации в России и Кыргызстане

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ

1. Отличительные черты Азиатского способа производства: а. монополия государства на экономические ресурсы б. экономическая свобода производителей в. структурный характер товарного производства г. низкий уровень развития ремесленного производства
2. Коммутация земельной ренты означала: а. переход к денежной ренте б. сокращение помещичьего хозяйства в. переход к натуральной ренте г. увеличение отработок
3. Первые предприниматели в банковском бизнесе: а. менялы б. феодалы в. купцы г. ремесленники
4. Экспортные отрасли городского ремесла Западной Европы XI-XIV вв.: а. текстильная, металлообрабатывающая б. нефтяная в. металлургия г. гончарная
5. Последствия Аграрного переворота в Англии: а. формирование рынка труда б. наделение крестьян землей в. личное освобождение крестьян г. превращение земли в свободно отчуждаемую собственность
6. Инновации второй технологической революции: а. электроэнергетика б. микроэлектроника в. механизация текстильного производства г. книгопечатание
7. Когда произошло становление системы регулируемого капитализма: а. после мирового экономического кризиса 1929-1932 гг. б. после первой мировой войны в. в ходе структурных кризисов середины 1970-х гг. г. в период наполеоновских войн
8. Ключевым моментом сталинской модернизации экономики СССР был: а. курс на форсированную индустриализацию б. курс на автаркию в. курс на развитие внешнеэкономических связей г. курс на экспорт сырья
9. Причины неоконсервативного поворота в западных странах в 1980-е гг: а. необходимость перехода на интенсивный путь развития б. рост рабочего движения в. требования предпринимателей г. ослабление государственной власти
10. Первая попытка реформирования советской экономической системы: а. экономические проекты Хрущева б. денежная реформа Сокольникова в. «перестройка» Горбачева г. шоковая терапия Гайдара

### Блок В

#### КОЛЛОКВИУМ

1. Особенности экономики новых индустриальных стран.
2. «Японское чудо».
3. Социально-ориентированные экономики западноевропейских государств.
4. Либерализация цен и либерализация внешней торговли.
5. Программа приватизации.

## ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Тематика: Варианты периодизации экономической истории Центры науки и технологий в древнем мире.

Направления влияния «Шелкового пути» на социально-экономическое и культурное развитие европейских государств.

Отражение торговых успехов голландской Ост-Индской компании в качестве жизни населения Нидерландов.

Государственная промышленность при Петре I.

Жизнь женщин разных сословий в XIX веке.

Научоемкие производства XIX века.

Архитектура как зеркало социально-экономических изменений.

Роль иностранного капитала в индустриализации (на примере конкретного государства).

Научная организация труда в США на рубеже XIX-XX вв.: теория и практика. «Национальный проект» как двигатель национальной экономики (на примере конкретного государства).

Плюсы и минусы плановой экономики.

Интеграция в Европе.

Повседневная жизнь советской семьи в 1980-ые годы.

Постколониальное развитие стран Африки.

Модели социального рыночного хозяйства в Европе (страны Скандинавии, Нидерланды).

Трудоинтенсивная индустриализация в странах Азии.

Подбор статистических данных на тему «Противоречия глобализации».

## Блок С

1. Составить таблицу, отражающую расстановку сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны.

2. Составить таблицу, отражающую соотношение между уровнем экономического развития отдельных группировок стран мирового сообщества (развитые, развивающиеся, наименее развитые)

3. Проанализировать различные варианты становления социалистического хозяйства в странах Восточного блока, современные модели перестройки.

4. Определить особенности трансформационных процессов в современном Китае.

5. Отразить реальные итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг. в таблице.

6. Составить вопросник по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.

7. Составить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве после первой мировой войны.

8. Провести сравнительный анализ моделей антикризисного регулирования в странах Западной Европы.

9. Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце XIX – начале XX вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.

10. Заполнить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны

### **Блок D (промежуточный контроль)**

*Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):*

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Развития первобытно-общинного способа производства 2. Города средневековья в Европе: их функции, связь городов с развитием рынка. Частные рынки и их роль в развитии торговли. 3. Торговля и рынок в Европе: обмены элементарного уровня; виды обмена. Развитие технологий обмена на ярмарках и биржах. 4. Развитие денежно-кредитных операций в Европе (XI-XVII вв.). Становление института кредита. Финансовая революция в Англии XVII-XVIII вв. 5. Ремесло в Европе: развитие ремесла в эпоху средневековья. Ремесленный цех. Распадение цеховой системы. 6. Мастерская, мануфактура, фабрика. Значение фабрики для появления и развития промышленного капитала. 7. Социальная структура феодального общества; характеристика социальных слоев города и села. 8. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала в Европе. 9. Промышленный переворот и его особенности в Англии, Франции. 10. Промышленный переворот и его особенности в Германии и США. 11. Монополистический капитализм и его особенности в США, Германии. 12. Какова связь между разворачивающимся этапом технического прогресса после Второй мировой войны и усилением регулирующей роли государства в экономике? 13. С какими проблемами столкнулось Правительство ФРГ при выходе из кризиса середины 1970-х годов? Чего не удалось достичь при выходе из кризиса? 14. Реформы Александра II: направленность реформ и их основное содержание. 15. Функции и роль общины в Российской истории. Причины ее длительного сохранения в истории России. 16. Индустриализация в России после 1861 г.: этапы и их основное содержание. 17. Развитие в России банковской системы в XIX в. и ее роль в индустриализации. 18. Роль государства в индустриализации Царской России. 19. История и содержание экономических процессов, лежащих в основе политики Военного коммунизма. 20. НЭП: этапы реформы в промышленности и их содержание. 21. НЭП: этапы реформы в аграрном секторе и их содержание. 22. Сравните модели индустриального развития в России в конце XIX века и в 1930-е годы. Выделите общие и отличительные черты моделей. 23. Выделите причины свертывания НЭПа в аграрном секторе экономики в 1920-е годы. 24. В чем состояли позитивные и негативные стороны реформы 1957 г. в промышленности в СССР? 25. Сравнительная характеристика хозяйственного механизма 1930 и 1960-х годов.

Задания для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Составить таблицу, подтверждающую лидерство Англии в мировом хозяйстве в период промышленного капитализма.
2. Провести сравнительный экономический анализ различных моделей промышленного капитализма по заданным (на лекции) параметрам. Составление соответствующей таблицы.
3. Графически отобразить зависимость между уровнем развития железнодорожного строительства и темпами экономического роста в период индустриализации по странам, включенным в курс изучения.
4. Провести сравнительный анализ периодизации процессов ПНК на Западе, в России, в восточных государствах.
5. Составить таблицу по заданным (на лекции) параметрам, характеризующую различия вариантов ПНК в Западной Европе, России, Японии
6. Сделать схемы направлений Крестовых походов и морской торговли западноевропейских стран в период развитого феодализма.
7. Составить таблицу, отражающую базовые отличия западноевропейской, российской, восточной моделей феодализма
8. Составить схемы торговых связей между государствами Древнего Востока и средиземноморского региона.
9. Провести сравнительный анализ реформ по установлению нового политического и экономического порядка в Афинском полисе и Древнем Риме (периоды республики, империи)
10. Составить таблицу, демонстрирующую отличия цивилизационного, институционального и формационного подходов к периодизации истории экономики.
11. Провести сравнительный анализ подходов к периодизации экономической истории представителей институционального и неинституционального направлений экономической науки.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания предмета.

Отлично знает основные источники исторической информации; систему координат общей экономической истории; основы системного подхода к анализу исторических процессов; отечественный и зарубежный опыт в области изучения рыночных структур; основные виды государственной политики и пути повышения ее эффективности.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по отдельным темам предмета.

Достаточно хорошо знает основные источники исторической информации; систему координат общей экономической истории; основы системного подхода к анализу исторических процессов; отечественный и зарубежный опыт в области изучения рыночных структур; основные виды государственной политики и пути повышения ее эффективности.

Отметкой **(1-3 баллов)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным темам предмета.

Не достаточно хорошо разбирается и знает основные источники исторической информации; систему координат общей экономической истории; основы системного подхода к анализу исторических процессов; отечественный и зарубежный опыт в области изучения рыночных структур; основные виды государственной политики и пути повышения ее эффективности..

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по всем темам предмета.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; может искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию; оценивать статику и динамику структуры национальных хозяйств; разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства); - оценивать эффективность мер государственной политики; использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.

Отлично владеет терминологией и лексикой данной дисциплины; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике; навыками разграничивать результаты и последствия тех или иных экономических мер и событий истории в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой **(11-15 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но не приводит альтернативные решения проблемы; может искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию; оценивать статику и динамику структуры национальных хозяйств; разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства).

Не достаточно хорошо владеет навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике; навыками разграничивать результаты и последствия тех или иных экономических мер и событий истории в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-10 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо может искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию; оценивать статику и динамику структуры национальных хозяйств; разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства).

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

## Рубежный контроль

### Коллоквиум

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

### Доклад с презентацией

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>ФОРМА</b>		1
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-0,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-0,5
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		2
1	Соответствие теме	0-0,5
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-0,5
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-0,5
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-0,5
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		5
1	Титульный лист с заголовком	0-0,5
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-0,5
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-2
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-1
5	Слайды распечатаны в формате заметок	0-1

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>ДОКЛАД</b>		<b>2</b>
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-0,5
3	Выполнение регламента	0-0,5
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### Текущий контроль

#### Тестирование

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

#### Практические ситуационные задания

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>ФОРМА</b>		<b>0-80</b>
1	Понимание проблематики и правильная постановка условия задачи	0-20
2	Решение	0-30
3	Определение причинно-следственных связей	0-10
4	Наличие выводов по соответствующим показателям	0-20
<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>		<b>0- 20</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

#### Фронтальный опрос

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова: безопасность (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

## **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и смежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания)

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.
5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и сомежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освободить магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Устное выступление - доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы) Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? - что будет на слайде? - что будет говориться? - как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
  - Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
  - Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
  - Количество слайдов не более 30.
  - Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
  - Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет

рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета.

Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## СОБЕСЕДОВАНИЕ

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика проведения: проводится, как правило, после изучения темы в течение 10-15 минут. Магистранты отвечают на поставленные вопросы.

Критерии оценки устного ответа: 1. Полнота изучения соответствующей литературы. 2. Способность логично и связно представлять и анализировать научную информацию. 3. Умение аргументировать высказанную точку зрения. 4. Продемонстрирована способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию. 5. Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения. 6. Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ** – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владение различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

## ЛЕКЦИЯ С ЗАРАНЕЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ ОШИБКАМИ

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебно-го материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции

таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции.

На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов - вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

## ЛЕКЦИЯ-ДИСКУССИЯ

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и -лекция продолжается. Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по

обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

#### СЕМИНАР - КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.