

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Современное денежное обращение»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Магистерская программа

"Рыночное ценообразование, государственное
регулирование цен и антимонопольная политика"

Квалификация

Магистр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся подготовки магистратуры КРСУ в соответствии с ФГОС 3++

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономической теории

протокол № 10 от " 12 " мая 2022 г.

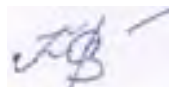
Заведующий кафедрой экономической теории
наименование кафедры



Кумсков Г.В.
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе _____
личная подпись



подпись

Гусева Ю.В.
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-2: Способен применять расширенный инструментарий методов научного исследования и критически оценивать полученные результаты исследования	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические и эмпирические методы научного исследования; основные этапы расчета цены и методы ценообразования; этапы анализа данных и их статистические методы обследований и опросов 	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опрос – Тест
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации, необходимой для проведения исследований на мировых рынках; проводить статистические обследования и опросы. 	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практические задачи
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического оценивания полученных результатов исследования в области ценообразования на азиатских рынках 	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доклад с презентацией

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

Технологическая карта дисциплины «Современное денежное обращение»

Курс/семестр: 1/1

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Экономические основы деятельности коммерческого банка	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Практические задачи, Активность на лекции-дискуссии, <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	12	20	10 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тест 1	4	8	
Модуль 2					
Модуль 2 Услуги и операции коммерческого банка	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Практические задачи, Активность в мозговом штурме и на баскет-методе, <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	12	20	17 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тест 2, Защита доклада с презентацией	12	22	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос Практическое задание	20	30	18 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль

Текущий контроль

Рубежный контроль

Промежуточный контроль

логически завершенная часть дисциплины

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А

ПРИМЕРНОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

ТЕСТ 1

1. Деньги – это:
особый товар, который является всеобщим эквивалентом обмена;
средство выражения стоимости через весовое содержание золота;
денежно-кредитные обязательства ЦБ в национальной валюте.
2. Что из нижеприведенного можно отнести к денежному товару:
вексель;
серебро;
шкуру зверя;
бумажные деньги.
3. Монеты впервые появились:
в Древней Греции;
в Древнем Риме;
в Китае.
4. Первые бумажные деньги появились:
в Древней Греции в 4 веке до нашей эры;
в Китае в 13 веке;
в Америке в 17 веке;
в Европе в 17 веке;
в России при Петре Первом.
5. Деньги, у которых номинальная стоимость выше реальной, называются:
действительными;
полноценными;
неполноценными.
6. Под наличными деньгами понимаются:
банкноты и монеты;
банкноты, монеты и казначейские билеты;
золотые и серебряные монеты.
7. Пластиковые карточки относятся к системе:
кредитных денег;
бумажных денег;
электронных денег.
8. Что из перечисленного является одной из функций денег:
наличные деньги;
безналичные деньги;
кредитные деньги;
мировые деньги.
9. Какую функцию денег может выполнять бартер:
меры стоимости;
средства обращения;

средства платежа;

средства накопления.

10. Функция средства обращения заключается:

в использовании денег для обслуживания процесса товарного обмена;
при совершении платежей, которые не предполагают получение какого-либо эквивалента;

в том, чтобы через цены выразить стоимости разнообразных товаров.

11. Весовое количество золота, законодательно закреплённое за денежной единицей, - это:

мера стоимости;

масштаб цен;

денежная масса.

12. Законодательно установленный порядок выпуска денежных знаков – это:
денежная система;

эмиссионная система;

денежная реформа.

13. Тип денежной системы, при котором роль всеобщего эквивалента закреплена за одним металлом, называется:

монетаризм;

биметаллизм;

монометаллизм.

14. Деноминация, девальвация и ревальвация – методы проведения:
денежной реформы;

антиинфляционной политики;

эмиссии денег.

15. Коэффициент, показывающий, во сколько раз увеличивается предложение денег при увеличении денежной базы:

денежный мультипликатор;

банковский мультипликатор;

денежный агрегат.

16. Ликвидность – это способность денег:

сохранять свою номинальную стоимость неизменной;

выполнять функцию средства платежа;

служить расчётными средствами.

17. Наличные деньги и средства на текущих счетах включает в себя денежный агрегат:

M 1;

M 2;

M 3.

18. Законом денежного обращения определяется:

скорость обращения денег;

средний уровень цен;

количество денег в обращении.

19. Эмиссия безналичных денег осуществляется:

Центральным банком;

коммерческими банками;
федеральным казначейством.

20. Процесс непрерывного движения средств платежа, существующих в данной стране – это:

денежное обращение;
денежный оборот;
платёжный оборот.

21. Объявление об аннулировании обесценивающейся денежной единицы и введение новой:

нуллификация;
деноминация;
девальвация.

22. Инфляция:

не может быть результатом сокращения товарной массы;
не всегда носит негативный характер;
не означает обесценивание бумажных денег по отношению к золоту.

23. Что из ниже перечисленного вызывает инфляцию спроса:

рост цен на сырьё и энергию;
рост заработной платы и полная занятость;
рост государственных расходов;
рост ставки процента.

24. Инфляция предложения вызывается:

ростом цен на факторы производства;
снижением цен на факторы производства;
затормаживанием заработной платы и цен.

25. Что из ниже перечисленного не относится к антиинфляционной политике государства:

повышение центральным банком учётной ставки;
ограничение расходов государственного бюджета и увеличение налогов;
проведение денежной реформы;
ограничение заработной платы и денежной массы

ТЕСТ 2

1. Каковы признаки государственных финансов?

1. Наличие государства и регламентация им денежных отношений
2. Всегда денежные отношения
3. Распределение и перераспределение валового внутреннего продукта в рамках регламентируемых государством денежных отношений
4. Система перераспределительных денежных отношений, регламентированных государством, связанных с формированием и использованием централизованных (общественных) денежных фондов (доходов), необходимых государству для выполнения своих функций

2. К централизованным (общественным) фондам относят:

1. целевые внебюджетные фонды
2. бюджеты всех уровней

3. государственный бюджет и государственные целевые внебюджетные фонды
4. бюджеты всех уровней и целевые внебюджетные фонды
3. Основой финансов в общественном воспроизводстве, как составляющей экономического процесса, являются следующие экономические субъекты (экономические единицы):
 1. государство
 2. домашние хозяйства
 3. хозяйствующие субъекты (предприятия, фирмы)
 4. все перечисленные экономические субъекты
4. Кредитно-финансовая система Российской Федерации состоит из:
 1. кредитной системы
 2. нет правильного ответа
 3. финансовой и кредитной систем
 4. финансовой системы
5. Система управления финансами включает в себя следующие основные элементы:
 1. правовое обеспечение и информационно-методическое обеспечение
 2. все перечисленные элементы
 3. нет правильного ответа
 4. финансовые методы и информационно-методическое обеспечение
6. Кредитно-финансовая система Кыргызской Республики состоит из:
 1. кредитной системы
 2. нет правильного ответа
 3. финансовой и кредитной систем
 4. финансовой системы

Блок В

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1

1. Поясните: развитие каких противоречий, заключенных в товаре, явилось причиной выделения из товарного мира специфического товара, играющего роль всеобщего эквивалента, измерителя стоимости всех товаров – денег. 2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.

2

1. Какие преимущества имеет товарное обращение, опосредованное деньгами, по сравнению с обменом товара на товар? 2. Приведите схему с использованием следующих обозначений : Т-товар, Д –деньги, О – обязательства, r – процент, выполнение деньгами функций: • Средства обращения • Средства накопления

3

1. Перечислить физические свойства благородных металлов, выделивших их на роль всеобщего эквивалента. 2. Установите соответствие обозначенных характеристик конкретным функциям денег (стрелками):
 Функции денег Характеристика Мера
 стоимости А) Девальвация Средство обращения Б) Свободно конвертируемые валюты Средство платежа В) Масштаб цен Средство накопления Г) Посредничество в товарообмене Мировые деньги Д) выплата заработной платы рабочим Е) тезаврация Ж) Таргетирование

4

1. Можно ли утверждать, что использование бартера неудобно из-за необходимости одновременного совпадения потребностей обменивающихся сторон? Если да, то объясните почему? Какие недостатки бартера вы бы могли назвать?

2. Приведите конкретные примеры, когда деньги выполняют свои функции:

- Средства накопления
- Мировые деньги

5

1. Объясните, почему при использовании денег как орудия обмена издержки обращения ниже, чем при использовании бартера или рационарования.

2. Приведите конкретные примеры, когда деньги выполняют свои функции:

- Средства платежа
- Мера стоимости

6

1. Влияет ли инфляция на использование денег в качестве средства обращения, меры стоимости, средства накопления?

2. Назовите прототипы денег и объясните, почему именно они выполняли роль денег.

7

1. Приведите конкретные примеры по формам стоимости: • простая, или случайная; • полная, или развернутая; • всеобщая; • денежная

2. Приведите конкретные примеры, когда деньги выполняют свои функции: • Средства обращения • Средства сбережения

8

Приведите и поясните формулы обмена товарами при следующих формах стоимости: • простая, или случайная; • денежная

2. Установите соответствие обозначенных характеристик конкретным функциям денег (стрелками):

Функции денег Характеристика
 Мера стоимости А) Деноминация
 Средство обращения Б) Свободно конвертируемые валюты
 Средство платежа В) Паритет цен
 Средство накопления Г) Посредничество в товарообмене
 Мировые деньги Д) Погашение кредита
 Е) Тезаврация
 Ж) Стерилизация

9

1. Приведите и поясните формулы обмена товарами при следующих формах стоимости: • полная, или развернутая; • всеобщая

2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.

10

1. Какова роль государства на разных этапах эволюции денег?

2. Приведите примеры выполнения деньгами функции меры стоимости и средства накопления.

11

1. Выделите особенности товарных денег

2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.

12

1. Выделите особенности металлических денег

2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.
13
1. Поясните разницу между бумажными и кредитными деньгами
2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.
14
1. Особенности и недостатки металлической теории денег
2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.
15
1. Особенности и недостатки номиналистической теории денег
2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.
16
1. Особенности и недостатки количественной теории денег
2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.
17
1. Может ли государство отказаться от денег и к чему это может привести?
2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.
18
1. Современный монетаризм и основные его положения
2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.
19
1. Назовите государства, у которых нет собственной валюты и каковы преимущества такого решения
2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.
20
1. Электронные деньги: преимущества и недостатки
2. Приведите конкретные примеры выполнения деньгами любых двух функций.

Блок С

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Золото и его роль в экономике.
2. История появления первых денег.
3. История денег в России.
4. Современные деньги и их особенности.
5. Роль денег в стабилизации экономического роста в России.
6. Роль денег в интеграции России в мировую экономику.
7. Деньги как основа современной экономики.
8. Роль денег в инвестиционном процессе.
9. Социальная роль денег.

10. Бумажные деньги, порядок их эмиссии и обращения.
 11. Кредитные деньги, порядок их эмиссии и обращения.
 12. Современные формы денег и их роль.
 13. Вексельное обращение и его роль.
 14. Денежные суррогаты в современных условиях и их роль.
1. Золотомонетный, золотослитковый и золотодевизный стандарт в историческом развитии.
 2. Исторические аспекты развития биметаллизма.
 3. Сущность ревалоризации (ревальвации) и ее роль в современных условиях.
 4. Способы поддержания стабильности национальной валюты в современных условиях.
 5. Современные денежные системы развитых стран: состояние и особенности.

Блок D (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Структура банковской системы Кыргызской Республики
2. Банковское законодательство Кыргызской Республики
3. Экономические нормативы Национального банка КР
4. Банковские правоотношения: понятие, принципы
5. Понятие и функции банка, особенности банковской деятельности
6. Банковские операции и их классификация
7. Банковские операции согласно законодательству КР
8. Организационная структура коммерческого банка.
9. Полномочия 3-х основных органов управления коммерческим банком
10. Филиал банка.
11. Представительство банка.
12. Общие черты, различия между филиалом и представительством банка.
13. Структура собственных средств коммерческого банка.
14. Собственный капитал коммерческого банка.

15. Функции и структура собственного капитала.
16. Показатели достаточности/адекватности капитала согласно законодательству КР.
17. Категории балансовых активов по степени кредитного риска.
18. Требования Базель III к достаточности капитала банка.
19. Депозитные операции коммерческого банка.
20. Структура депозитов. Показатели, используемые для управления депозитами.
21. Кредитная политика коммерческого банка. Кредитный комитет.
22. Организация работы банка по предоставлению кредитов.
23. Классификация кредитов.
24. Структура платежной системы Кыргызской Республики.
25. Платежная организация.
26. Услуги, осуществляемые платежными организациями.
27. Формы безналичных расчетов.
28. Функции и задачи Национального банка в платежной системе КР
29. Организация кассовой деятельности коммерческого банка
30. Значимые и системно-значимые платежные системы.
31. Управление ликвидностью. Виды, цели и методы.
32. Нормативы ликвидности для коммерческих банков КР
33. Политика управления риском ликвидности
34. Показатели максимального размера риска.
35. Политика по управлению риском концентрации
36. Инвестиционная деятельность коммерческого банка на рынке ценных бумаг.
37. Выпуск коммерческим банком собственных ценных бумаг.
38. Секьюритизация.

Задания для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. ROE Банка «А» равна 4,17%, чистая прибыль 25млн. сом, активы 10млрд. сом, текущие доходы 100млн. сом, стоимость обыкновенных акций составляет 600млн. сом. Сколько составляет оборачиваемость активов Банка «А»?

2. Текущие доходы Банка «Х» составляют 100млн. сом, мультипликатор капитала равен 16,67, активы 10 млрд. сом, рентабельность 0,25. Какова ROE Банка «Х»?
3. Активы банка «У» по итогам года составили 10млрд. сом, оборачиваемость активов 0,01, мультипликатор капитала 16,67, ROE 4,17%. Чему равняется чистая прибыль Банка «У» по итогам года?
4. Активы, взвешенные по степени риска банка «А» составляют 6 350 000,0 тыс. сом. Коэффициент Достаточности капитала первого уровня (TIER I) 10,52%, коэффициент достаточности совокупного капитала (Total Capital Ratio) 13,78%. Сколько составит объём капитала второго уровня банка «А», если в структуру капитала банка входят только инструменты только капитала первого и второго уровней?
5. Компания «Форматек» взяла кредит на сумму 630 000 сом на 6 месяцев под 19% годовых. При этом, согласно договору, сумма процентов была вычтена из суммы кредиты при его выдаче. Сколько составляет эффективная процентная ставка по кредиту?
6. Компания «Авиаэкспресс» взяла кредит на сумму 500 000 сом на один год под 17% годовых. По условиям договора кредит будет выплачиваться равными ежеквартальными платежами. Сколько составляет эффективная процентная ставка по кредиту?
7. Корпорация «Интеррос» хочет взять кредит. Банк сообщил корпорации, что может выдать ей кредит на один год под 12% годовых с 15% компенсационным остатком. Сколько составляет эффективная процентная ставка по кредиту? На какую сумму «Интеррос» должна взять кредит, если хочет получить из кассы банка 400 000 сом?
8. Рассчитайте стоимость облигации номинальной стоимостью 200 000 сом и сроком до погашения 2 года, проценты по которой выплачиваются в виде купонов 2 раза в год по процентной ставке 8% годовых, если рыночная доходность по данной облигации составляет 6% годовых.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания предмета.

Отлично знает основы организации и регулирования денежного оборота, реализации денежно-кредитной политики в различных странах, применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; специфику функций и направлений деятельности, кредитных организаций, основные операции центральных и коммерческих банков.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по отдельным темам предмета.

Достаточно хорошо знает основы организации и регулирования денежного оборота, реализации денежно-кредитной политики в различных странах, применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; специфику функций и направлений деятельности, кредитных организаций, основные операции центральных и коммерческих банков.

Отметкой **(1-3 баллов)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным темам предмета.

Не достаточно хорошо разбирается и знает основы организации и регулирования денежного оборота, реализации денежно-кредитной политики в различных странах, применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; специфику функций и направлений деятельности, кредитных организаций, основные операции центральных и коммерческих банков.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по всем темам предмета.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; может анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах, протекающих в денежно-кредитной сфере, выявлять тенденции изменения, характеризующих ее экономических показателей.

Отлично владеет навыками в области экономического анализа банковских операций, а также анализа кредитоспособности контрагентов банка.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой **(11-15 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но не приводит альтернативные решения проблемы; может анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах, протекающих в денежно-кредитной сфере, выявлять тенденции изменения, характеризующих ее экономических показателей.

Не достаточно хорошо владеет навыками в области экономического анализа банковских операций, а также анализа кредитоспособности контрагентов банка.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-10 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо может анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах, протекающих в денежно-кредитной сфере, выявлять тенденции изменения, характеризующих ее экономических показателей

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Рубежный контроль

Доклад с презентацией

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		1
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-0,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-0,5
СОДЕРЖАНИЕ		2
1	Соответствие теме	0-0,5

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-0,5
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-0,5
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-0,5
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		5
1	Титульный лист с заголовком	0-0,5
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-0,5
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-2
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-1
5	Слайды распечатаны в формате заметок	0-1
ДОКЛАД		2
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-0,5
3	Выполнение регламента	0-0,5
Всего баллов		Сумма баллов

Тестирование

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

Текущий контроль

Практические ситуационные задания

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-80
1	Понимание проблематики и правильная постановка условия задачи	0-20
2	Решение	0-30
3	Определение причинно-следственных связей	0-10
4	Наличие выводов по соответствующим показателям	0-20
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 20
Всего баллов		Сумма баллов

Фронтальный опрос

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова: безопасность (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и смежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.
5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и сомежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Устное выступление - доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы) Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? - что будет на слайде? - что будет говориться? - как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
 - Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
 - Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
 - Количество слайдов не более 30.
 - Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
 - Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет

рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета.

Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К МОЗГОВОМУ ШТУРМУ

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.
2. Разминочная сессия, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).
3. Рабочая сессия, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаге все выдвигаемые идеи.
4. Экспертиза – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.
5. Подведение итогов - общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не

по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

БАСКЕТ-МЕТОД (РАЗБОР КОРРЕСПОНДЕНЦИИ, ДЕЛОВЫХ БУМАГ)

Баскет-метод - метод обучения, который предполагает выполнение обучающимися роли сотрудников, которым нужно разобрать накопившиеся запросы, письма, служебные записки, отчеты, факсы и пр. и по каждому принять решение. Он основан на работе с документами и бумагами, относящимися к повседневной деятельности какого-либо учреждения.

Методика проведения такого занятия предполагает несколько этапов. В начале занятия преподаватель каждому обучающемуся описывает роль, которую тот должен сыграть, а именно: сферу ответственности, должностную инструкцию, общий контекст и пр. Затем магистранты предоставляют материалы, по каждому из которых они должны принять решение в течение определенного срока: ответить или проигнорировать, что именно, как и в каком порядке ответить. В заключении занятия преподаватель проводит завершающую беседу со студентами, анализируя правильность решения поставленных перед ними задач.

Особенность метода состоит в том, что студент получает весь объем документов одновременно (структурированных или в беспорядке), и вынужден для принятия решений пообщаться со множеством людей, чтобы собрать нужную информацию. Его цель - занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает. В папке могут находиться письма от сторонних организаций, служебные записки от руководителей смежных или подчиненных подразделений, от специалистов; исходящие письма, подготовленные на подпись; докладные и даже документы частного характера, не относящиеся к делу или выходящие за пределы компетенции данного руководителя.