

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Экономическая эволюция общественного развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономической теории**

Учебный план

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Магистерская программа "Рыночное ценообразование, государственное регулирование цен и антимонопольная политика"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 1

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **53,8**


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.э.н., профессор Кудайкулов М.К. ; к.э.н., доцент Исмаилахунова А. М. 

Рецензент(ы):

Шустикова Л.Ю. (Заведующая отделом анализа товарных рынков и отчетности Государственного агентства антимонопольного регулирования) 

Рабочая программа дисциплины

Экономическая эволюция общественного развития

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Магистерская программа "Рыночное ценообразование, государственное регулирование цен и антимонопольная политика" утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономической теории

Протокол от 12.05 2022 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кумсков Г.В. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

29 08 2023 г.

Гусева Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от 11.05 2023 г. № 10
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является привить магистранту чёткое представление об основных этапах экономического развития человечества, показать сложность, многоплановость процесса хозяйственной эволюции как в целом, так и по отдельным регионам и странам. В основе курса лежит – обширный фактический, аналитический и иллюстративный материал, позволяющий выявить закономерности и движущие силы хозяйственного развития ведущих стран и цивилизаций, изучить становление и развитие основных типов экономических систем, осмыслить опыт экономического развития отдельных государств в тесной связи с социально-экономическими проблемами современности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: сформировать навыки системного анализа исторических процессов формирования экономических систем; развить навыки понимания условий и особенностей этапов хозяйственного развития; выявить связи экономической истории с всеобщей историей, экономикой в целом, структурой отраслей и отдельных рынков, данными экономической статистики, демографии и других дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Макроэкономика
2.1.2	Микроэкономика
2.1.3	История и методология экономической науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.2	Методология научного исследования
2.2.3	Практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Экономическая психология
2.2.8	Эволюция конкуренции в рыночной экономике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен применять расширенный инструментарий методов научного исследования и критически оценивать полученные результаты исследования	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические и эмпирические методы научного исследования; основные этапы расчета цены и методы ценообразования; этапы анализа данных и их статистические методы обследований и опросов
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск информации, необходимой для проведения исследований на мировых рынках; проводить статистические обследования и опросы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического оценивания полученных результатов исследования в области ценообразования на азиатских рынках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные источники исторической информации;
3.1.2	систему координат общей экономической истории;
3.1.3	основы системного подхода к анализу исторических процессов;
3.1.4	отечественный и зарубежный опыт в области изучения рыночных структур;
3.1.5	основные виды государственной политики и пути повышения ее эффективности.
3.2	Уметь:
3.2.1	искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию;
3.2.2	оценивать статику и динамику структуры национальных хозяйств;

3.2.3	разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства); - оценивать эффективность мер государственной политики;
3.2.4	использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	терминологией и лексикой данной дисциплины;
3.3.2	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;
3.3.3	навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике;
3.3.4	навыками разграничивать результаты и последствия тех или иных экономических мер и событий истории в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
3.3.5	инструментами государственной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Доиндустриальная экономика							
1.1	Периодизация истории. Традиционные общества и мальтузианская ловушка. Социально-экономическое развитие древнего мира /Лек/	1	1	ПК-2				
1.2	Периодизация истории. Традиционные общества и мальтузианская ловушка. Социально-экономическое развитие древнего мира /Пр/	1	2	ПК-2				
1.3	Периодизация истории. Традиционные общества и мальтузианская ловушка. Социально-экономическое развитие древнего мира /Ср/	1	10	ПК-2				
1.4	Социально-экономическое развитие в период Средневековья (V – XV вв.). Предпосылки перехода к индустриальной стадии (XV – XVIII вв.) /Лек/	1	1	ПК-2				
1.5	Социально-экономическое развитие в период Средневековья (V – XV вв.). Предпосылки перехода к индустриальной стадии (XV – XVIII вв.) /Пр/	1	2	ПК-2				
1.6	Социально-экономическое развитие в период Средневековья (V – XV вв.). Предпосылки перехода к индустриальной стадии (XV – XVIII вв.) /Ср/	1	10	ПК-2				
	Раздел 2. Индустриальная и постиндустриальная экономика							
2.1	Становление индустриальной системы. Страны догоняющей индустриализации (конец XIX – начало XX вв.). Политические и социально-экономические проблемы начала XX вв. /Лек/	1	2	ПК-2		1		Лекция-дискуссия

2.2	Становление индустриальной системы. Страны догоняющей индустриализации (конец XIX – начало XX вв.). Политические и социально-экономические проблемы начала XX вв. /Пр/	1	2	ПК-2		2		Семинар - круглый стол
2.3	Становление индустриальной системы. Страны догоняющей индустриализации (конец XIX – начало XX вв.). Политические и социально-экономические проблемы начала XX вв. /Ср/	1	10	ПК-2				
2.4	Межвоенный период. Вторая мировая война. Мир после Второй мировой войны. Переход к государству всеобщего благосостояния. Новый этап НТР. /Лек/	1	2	ПК-2		1		Лекция с заранее запланированными ошибками
2.5	Межвоенный период. Вторая мировая война. Мир после Второй мировой войны. Переход к государству всеобщего благосостояния. Новый этап НТР. /Пр/	1	2	ПК-2		2		Семинар - круглый стол
2.6	Межвоенный период. Вторая мировая война. Мир после Второй мировой войны. Переход к государству всеобщего благосостояния. Новый этап НТР. /Ср/	1	10	ПК-2				
2.7	Догоняющая индустриализация в развивающихся странах. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности политических и социально-экономических процессов в мире на рубеже XX-XXI веков /Лек/	1	2	ПК-2				
2.8	Догоняющая индустриализация в развивающихся странах. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности политических и социально-экономических процессов в мире на рубеже XX-XXI веков /Пр/	1	2	ПК-2			2	
2.9	Догоняющая индустриализация в развивающихся странах. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности политических и социально-экономических процессов в мире на рубеже XX-XXI веков /Ср/	1	13,8	ПК-2				
2.10	/КрТО/	1	0,2	ПК-2				
2.11	/ЗачётСОц/	1		ПК-2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Развития первобытно-общинного способа производства
2. Города средневековья в Европе: их функции, связь городов с развитием рынка. Частные рынки и их роль в развитии торговли.
3. Торговля и рынок в Европе: обмена элементарного уровня; виды обмена. Развитие технологий обмена на ярмарках и биржах.
4. Развитие денежно-кредитных операций в Европе (XI-XVII вв.). Становление института кредита. Финансовая революция в Англии XVII-XVIII вв.
5. Ремесло в Европе: развитие ремесла в эпоху средневековья. Ремесленный цех. Распадение цеховой системы.
6. Мастерская, мануфактура, фабрика. Значение фабрики для появления и развития промышленного капитала.
7. Социальная структура феодального общества; характеристика социальных слоев города и села.
8. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала в Европе.
9. Промышленный переворот и его особенности в Англии, Франции.
10. Промышленный переворот и его особенности в Германии и США.
11. Монополистический капитализм и его особенности в США, Германии.
12. Какова связь между разворачивающимся этапом технического прогресса после Второй мировой войны и усилением регулирующей роли государства в экономике?
13. С какими проблемами столкнулось Правительство ФРГ при выходе из кризиса середины 1970-х годов? Чего не удалось достичь при выходе из кризиса?
14. Реформы Александра II: направленность реформ и их основное содержание.
15. Функции и роль общины в Российской истории. Причины ее длительного сохранения в истории России.
16. Индустриализация в России после 1861 г.: этапы и их основное содержание.
17. Развитие в России банковской системы в XIX в. и ее роль в индустриализации.
18. Роль государства в индустриализации Царской России.
19. История и содержание экономических процессов, лежащих в основе политики Военного коммунизма.
20. НЭП: этапы реформы в промышленности и их содержание.
21. НЭП: этапы реформы в аграрном секторе и их содержание.
22. Сравните модели индустриального развития в России в конце XIX века и в 1930-е годы. Выделите общие и отличительные черты моделей.
23. Выделите причины свертывания НЭПа в аграрном секторе экономики в 1920-е годы.
24. В чем состояли позитивные и негативные стороны реформы 1957 г. в промышленности в СССР?
25. Сравнительная характеристика хозяйственного механизма 1930 и 1960-х годов.

Примерные задания для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Составить таблицу, отражающую расстановку сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны.
2. Составить таблицу, отражающую соотношение между уровнем экономического развития отдельных группировок стран мирового сообщества (развитые, развивающиеся, наименее развитые)
3. Проанализировать различные варианты становления социалистического хозяйства в странах Восточного блока, современные модели перестройки.
4. Определить особенности трансформационных процессов в современном Китае.
5. Отрастить реальные итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг. в таблице.
6. Составить вопросник по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.
7. Составить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве после первой мировой войны.
8. Провести сравнительный анализ моделей антикризисного регулирования в странах Западной Европы.
9. Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце XIX – начале XX вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.
10. Заполнить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны
11. Составить таблицу, подтверждающую лидерство Англии в мировом хозяйстве в период промышленного капитализма.
12. Провести сравнительный экономический анализ различных моделей промышленного капитализма по заданным (на лекции) параметрам. Составление соответствующей таблицы.
13. Графически отобразить зависимость между уровнем развития железнодорожного строительства и темпами экономического роста в период индустриализации по странам, включенным в курс изучения.
14. Провести сравнительный анализ периодизации процессов ПНК на Западе, в России, в восточных государствах.
15. Составить таблицу по заданным (на лекции) параметрам, характеризующую различия вариантов ПНК в Западной Европе, России, Японии
16. Сделать схемы направлений Крестовых походов и морской торговли западноевропейских стран в период развитого феодализма.
17. Составить таблицу, отражающую базовые отличия западноевропейской, российской, восточной моделей феодализма
18. Составить схемы торговых связей между государствами Древнего Востока и средиземноморского региона.
19. Провести сравнительный анализ реформ по установлению нового политического и экономического порядка в Афинском полисе и Древнем Риме (периоды республики, империи)
20. Составить таблицу, демонстрирующую отличия цивилизационного, институционального и формационного подходов к

периодизации истории экономики.

21. Провести сравнительный анализ подходов к периодизации экономической истории представителей институционального и неинституционального направлений экономической науки.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

ДО . Тематика:

Варианты периодизации экономической истории Центры науки и технологий в древнем мире.

Направления влияния «Шелкового пути» на социально-экономическое и культурное развитие европейских государств. Отражение торговых успехов голландской Ост-Индской компании в качестве жизни населения Нидерландов.

Государственная промышленность при Петре I.

Жизнь женщин разных сословий в XIX веке.

Научные открытия XIX века.

Архитектура как зеркало социально-экономических изменений.

Роль иностранного капитала в индустриализации (на примере конкретного государства).

Научная организация труда в США на рубеже XIX-XX вв.: теория и практика. «Национальный проект» как двигатель национальной экономики (на примере конкретного государства).

Плюсы и минусы плановой экономики.

Интеграция в Европе.

Повседневная жизнь советской семьи в 1980-ые годы.

Постколониальное развитие стран Африки.

Модели социального рыночного хозяйства в Европе (страны Скандинавии, Нидерланды).

Трудоинтенсивная индустриализация в странах Азии.

Подбор статистических данных на тему «Противоречия глобализации».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

1. Периодизация истории. Рост, развитие, прогресс.
2. Что такое «мальтузианская ловушка»? Критерии «современного экономического роста» по С.Кузнецу.
3. Что такое «неолитическая революция» и каковы ее последствия?
4. Социально-экономическая система древнегреческого полиса.
5. Причины кризиса древнегреческого полиса.
6. Социально-экономическое развитие Древнего Рима.
7. Причины падения Древнего Рима.
8. Средневековый город и торговля.
9. Феодализм во Франции.
10. Варианты социально-экономического развития итальянских городов в Средние века.
11. Предпосылки модернизации в Европе. Великое расхождение.
12. Социально-экономическое развитие Китая в 10-13 вв.
13. Великие географические открытия: причины и последствия.
14. Первая волна глобализации и ее бенефициары. (Португалия, Испания)
15. Развитие Испании 15-17 вв. Причины подъема и упадка
16. Зарождение капиталистических отношений. Начало современного экономического роста (Нидерланды)
17. Аграрный переворот в Англии.
18. Английские политические революции и их последствия.
19. Промышленный переворот в Англии.
20. Социально-экономическое развитие США в 18-первая половина 19 века.
21. Промышленный переворот в США.
22. Социально-экономическое развитие Германии.
23. Основные тенденции в экономическом развитии стран Западной Европы, США и России в последней трети XIX – начале XX века.
24. Реформы Мейдзи в Японии.
25. Особенности капитализма в странах Западной Европы, США, России в начале XX века причины Первой мировой войны.
26. Социально-экономические и политические итоги Первой мировой войны.
27. Великая депрессия: ее значение в мировой истории экономических кризисов.
28. Варианты выхода из Великой депрессии (Великобритания, Германия, США).
29. Новый курс Ф. Рузвельта.
30. Экономическая политика германского фашизма.
31. Экономические итоги и последствия Второй мировой войны.
32. Послевоенные экономические реформы (Германия, Япония).
33. Экономическая политика правительств Ш. Де Голля.
34. Основные черты реформы экономики.
35. Реформы Маргарет Тэтчер.
36. Основные тенденции социально-экономического развития на рубеже XX-XXI
38. Эволюция социально-экономических отношений в период раздробленности.
39. Этапы преодоления раздробленности.
40. Централизация российского государства в 15-16 вв.

41. Причины и итоги Смуты конца 16 века.
42. Социально- экономическое развитие России в 17 веке.
43. Причины введения, суть и последствия крепостного права.
44. Социально-экономические преобразования Петра 1. Причины и последствия.
45. Социально- экономическое развитие во второй половине 18 века.
46. Социально- экономическое развитие в первой половине 19 века.
47. Промышленный переворот в России.
48. Великие реформы.
49. Особенности Российской индустриализации конца XIX в.
50. Столыпинская реформа
51. Аграрный переворот в России.
52. Причины революций начала 20 в.
53. Первые преобразования большевиков. Политика военного коммунизма.
54. НЭП.
55. Командно-административная система: предпосылки формирования, суть и последствия.
56. Планирование в советской экономике.
57. Кризис позднего социализма. Политика М.С. Горбачева
58. Основные этапы постсоциалистической трансформации в России и Кыргызстане

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ

1. Отличительные черты Азиатского способа производства:
 - а. монополия государства на экономические ресурсы
 - б. экономическая свобода производителей
 - в. структурный характер товарного производства
 - г. низкий уровень развития ремесленного производства
2. Коммутация земельной ренты означала:
 - а. переход к денежной ренте
 - б. сокращение помещичьего хозяйства
 - в. переход к натуральной ренте
 - г. увеличение отработок
3. Первые предприниматели в банковском бизнесе:
 - а. менялы
 - б. феодалы
 - в. купцы
 - г. ремесленники
4. Экспортные отрасли городского ремесла Западной Европы XI-XIV вв.:
 - а. текстильная, металлообрабатывающая
 - б. нефтяная
 - в. металлургия
 - г. гончарная
5. Последствия Аграрного переворота в Англии:
 - а. формирование рынка труда
 - б. наделение крестьян землей
 - в. личное освобождение крестьян
 - г. превращение земли в свободно отчуждаемую собственность
6. Инновации второй технологической революции:
 - а. электроэнергетика
 - б. микроэлектроника
 - в. механизация текстильного производства
 - г. книгопечатание
7. Когда произошло становление системы регулируемого капитализма:
 - а. после мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
 - б. после первой мировой войны
 - в. в ходе структурных кризисов середины 1970-х гг.
 - г. в период наполеоновских войн
8. Ключевым моментом сталинской модернизации экономики СССР был:
 - а. курс на форсированную индустриализацию
 - б. курс на автаркию
 - в. курс на развитие внешнеэкономических связей
 - г. курс на экспорт сырья
9. Причины неоконсервативного поворота в западных странах в 1980-е гг:
 - а. необходимость перехода на интенсивный путь развития
 - б. рост рабочего движения
 - в. требования предпринимателей
 - г. ослабление государственной власти
10. Первая попытка реформирования советской экономической системы:
 - а. экономические проекты Хрущева
 - б. денежная реформа Сокольников

в. «перестройка» Горбачева
г. шоковая терапия Гайдара

КОЛЛОКВИУМ

1. Особенности экономики новых индустриальных стран.
2. «Японское чудо».
3. Социально-ориентированные экономики западно-европейских государств.
4. Либерализация цен и либерализация внешней торговли.
5. Программа приватизации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Д
Тест
Собеседование
Коллоквиум

Шкалы оценивания по видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции и семинарские занятия. Технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Профессиональные базы данных
6.3.2.2	Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 11/532; Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – учебный компьютерный класс 11/110; Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС
7.3	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Шабдан Баатыра, 140/1, корпус № 11

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения)

контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.
5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отработывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отработываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отработываются по тематическому материалу без учета часов.
- Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с логикой научного исследования. Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием, формами и общей схемой научного исследования, с видами и спецификой научных работ, с особенностями этики научного труда; обратить внимание на правильное оформление библиографического описания, создание и оформление баз данных, организацию и представление исследовательского проекта; усвоить приемы публичной дискуссии, навыки работы с компьютерными программами для обработки источников, способы изложения научных материалов, правила организации исследовательской работы в коллективе.

Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенции проверяется посредством выполнения практических заданий.

Лекции магистранты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к зачету.

При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу магистранты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на зачете.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика проведения: проводится, как правило, после изучения темы в течение 10-15 минут. Магистранты отвечают на поставленные вопросы.

Критерии оценки устного ответа:

1. Полнота изучения соответствующей литературы.
2. Способность логично и связно представлять и анализировать научную информацию.
3. Умение аргументировать высказанную точку зрения.
4. Продемонстрирована способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию.
5. Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.
6. Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной

методике и владение различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

ЛЕКЦИЯ С ЗАРАНЕЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ ОШИБКАМИ

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлнять неверную или неточную информацию. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебно-го материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов. Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы. Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов - вот главный результат проведения данного типа лекций. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь - проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им. Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

ЛЕКЦИЯ-ДИСКУССИЯ

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии. Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его. Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

СЕМИНАР - КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Шкалы оценивания по видам оценочных средств****Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания предмета.

Отлично знает основные источники исторической информации; систему координат общей экономической истории; основы системного подхода к анализу исторических процессов; отечественный и зарубежный опыт в области изучения рыночных структур; основные виды государственной политики и пути повышения ее эффективности.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по отдельным темам предмета.

Достаточно хорошо знает основные источники исторической информации; систему координат общей экономической истории; основы системного подхода к анализу исторических процессов; отечественный и зарубежный опыт в области изучения рыночных структур; основные виды государственной политики и пути повышения ее эффективности.

Отметкой **(1-3 баллов)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным темам предмета.

Не достаточно хорошо разбирается и знает основные источники исторической информации; систему координат общей экономической истории; основы системного подхода к анализу исторических процессов; отечественный и зарубежный опыт в области изучения рыночных структур; основные виды государственной политики и пути повышения ее эффективности..

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по всем темам предмета.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; может искать, систематизировать,

обрабатывать историческую и экономическую информацию; оценивать статику и динамику структуры национальных хозяйств; разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства); - оценивать эффективность мер государственной политики; использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.

Отлично владеет терминологией и лексикой данной дисциплины; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике; навыками разграничивать результаты и последствия тех или иных экономических мер и событий истории в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой **(11-15 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но не приводит альтернативные решения проблемы; может искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию; оценивать статику и динамику структуры национальных хозяйств; разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства).

Не достаточно хорошо владеет навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике; навыками разграничивать результаты и последствия тех или иных экономических мер и событий истории в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-10 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо может искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию; оценивать статику и динамику структуры национальных хозяйств; разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства).

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Рубежный контроль**Коллоквиум**

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Доклад с презентацией

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		1
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-0,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-0,5
СОДЕРЖАНИЕ		2
1	Соответствие теме	0-0,5
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-0,5
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-0,5
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-0,5
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		5
1	Титульный лист с заголовком	0-0,5
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-0,5
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-2
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-1
5	Слайды распечатаны в формате заметок	0-1
ДОКЛАД		2

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-0,5
3	Выполнение регламента	0-0,5
Всего баллов		Сумма баллов

Текущий контроль

Тестирование

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

Практические ситуационные задания

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-80
1	Понимание проблематики и правильная постановка условия задачи	0-20
2	Решение	0-30
3	Определение причинно-следственных связей	0-10
4	Наличие выводов по соответствующим показателям	0-20
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 20
Всего баллов		Сумма баллов

Фронтальный опрос

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова: безопасность (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта дисциплины «Экономическая эволюция общественного развития»

Курс/семестр: 1/1

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Экономические основы деятельности коммерческого банка	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Тесты, <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	5	10	10 неделя семестра
	Рубежный контроль	Защита доклада	11	18	
Модуль 2					
Модуль 2 Услуги и операции коммерческого банка	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Тесты, Активность на круглых столах <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	12	20	17 неделя семестра
	Рубежный контроль	Коллоквиум	12	22	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос Практическое задание	20	30	18 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом