

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Рынок международных инвестиций рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономической теории**

Учебный план

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Магистерская программа "Рыночное ценообразование, государственное
регулирование цен и антимонопольная политика"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

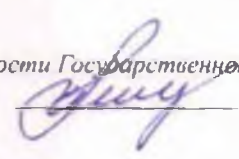
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	12			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	51,8	51,8	51,8	51,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рысбаева А.К. (Главный специалист - Палата налоговых консультантов)  д.э.н., профессор Кудайкулов М.К.

Рецензент(ы):

Шустикова Л.Ю. (Заведующая отделом анализа товарных рынков и отчетности Государственного агентства антимонопольного регулирования) 

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Магистерская программа "Рыночное ценообразование, государственное регулирование цен и антимонопольная политика" утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономической теории

Протокол от 12.05 2022 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Кумсков Г.В. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

29 08 2023 г.

Гусева Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от 11.05 2023 г. № 10
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2024 г. № _____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2025 г. № _____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2026 г. № _____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студента понятийно - аналитического аппарата, применяемого в сфере инвестиционного анализа с международной спецификой, а также наработка практических навыков инвестиционного анализа и принятия инвестиционного решения как на микро-уровне (предприятия, отрасли, сектора экономики), так и на макро-уровне (страны, региона, континента). Основными задачами являются: изучение законодательно-правовой базы, формирующей функционирование рынка международных инвестиций, формирование у студента аналитических способностей в применении различных теорий миграции капитала для обоснования исторических и современных тенденций развития рынка международных инвестиций; анализ этапов развития и текущего состояния институциональной среды, субъектов и посредников мирового рынка международных инвестиций; наработка практических навыков использования различных инструментов в международном инвестировании, анализ инвестиционной привлекательности различных инструментов; наработка практических навыков применения основ фундаментального и технического анализа для принятия инвестиционного решения; изучение опыта мировых финансовых кризисов, а также роли и эффективности наднациональных международных институтов в устранении последствий финансовых кризисов, формировании среды международного инвестирования и предотвращения финансовых кризисов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в экономической науке и практике
2.1.2	Пра
2.1.3	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2.1.4	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международные
2.2.2	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.3	
2.2.4	Практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.5	Современные рынки ценных бумаг
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен	
Знать:	
Уровень	сущность
Уметь:	
Уровень 1	постатейно
Владеть:	
Уровень 1	на

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Фундаментальные понятия в области инвестиционной деятельности,
3.1.2	Актуальные теоретические и практические исследования в области инвестиций отечественных и зарубежных авторов,
3.1.3	Современные проблемы привлечения иностранных инвестиций в КР и РФ,
3.1.4	Законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие инвестиционную деятельность,
3.1.5	Основные приемы оценки эффективности иностранных инвестиций для проведения исследования,
3.1.6	Динамику движения иностранных инвестиций,
3.1.7	Масштабы экспорта и импорта ПИИ и портфельных инвестиций,

3.1.8	Показатели движения капитала,
3.1.9	Основные рынки иностранных инвестиций
3.2	Уметь:
3.2.1	Рассчитывать показатели эффективности иностранных инвестиций,
3.2.2	Анализировать потоки, направления и масштабы иностранных инвестиций при проведении исследования,
3.2.3	Анализировать экономические процессы и инвестиционные риски для выявления перспективных направлений в исследовательской программе
3.3	Владеть:
3.3.1	Методикой оценки международных проектов и иностранных инвестиций,
3.3.2	Навыками составления и анализа бизнес проектов,
3.3.3	Навыками оценки инвестиционной привлекательности в различных секторах экономики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Мировой рынок капиталов: сущность, формы миграции капиталов, теории миграции капиталов							
1.1	Инструменты мирового рынка международных инвестиций /Лек/	3	2	ПК-3				
1.2	Инструменты мирового рынка международных инвестиций /Пр/	3	2	ПК-3				
1.3	Инструменты мирового рынка международных инвестиций /Ср/	3	10	ПК-3				
1.4	История развития крупнейших финансовых центров мира /Лек/	3	2	ПК-3		2		Лекция - дискуссия
1.5	История развития крупнейших финансовых центров мира /Пр/	3	2	ПК-3		2		Мозговой штурм
1.6	История развития крупнейших финансовых центров мира /Ср/	3	10	ПК-3				
	Раздел 2. Инструменты мирового рынка международных инвестиций							
2.1	Институциональная среда рынка международных инвестиций: специализированные и интегрированные финансовые посредники /Лек/	3	2	ПК-3				
2.2	Институциональная среда рынка международных инвестиций: специализированные и интегрированные финансовые посредники /Пр/	3	2	ПК-3			2	В форме практической подготовки в профильных организациях
2.3	Институциональная среда рынка международных инвестиций: специализированные и интегрированные финансовые посредники /Ср/	3	10	ПК-3				
2.4	Банковские системы стран мира /Лек/	3	1	ПК-3				
2.5	Банковские системы стран мира /Пр/	3	2	ПК-3				
2.6	Банковские системы стран мира /Ср/	3	12	ПК-3				

2.7	Глобализация международных финансовых рынков /Лек/	3	1	ПК-3				
2.8	История финансовых кризисов: предпосылки, способы борьбы с последствиями, инструменты для предотвращения /Пр/	3	2	ПК-3		2		Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг)
2.9	Глобализация международных финансовых рынков /Ср/	3	11,8	ПК-3				
2.10	/КрТО/	3	0,2	ПК-3				
2.11	/ЗачётСОц/	3		ПК-3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Инвестиции. Понятие, необходимость, типология.
2. Особенности международных инвестиций.
3. Принципы международного инвестирования.
4. Источники финансирования инвестиций.
5. Динамика и основные тенденции развития инвестиционной сферы в глобализирующемся мировом хозяйстве .
6. Роль прямых и портфельных инвестиций в развитом рыночном хозяйстве.
7. Формирование инвестиционного портфеля.
8. Анализ доходности портфеля международных инвестиций.
9. Инвестиционная стратегия России на современном этапе.
10. Роль инвестиционного климата в привлечении иностранных инвестиций.
11. Основные методы государственного воздействия на формирование благоприятного инвестиционного климата в России.
12. Механизм и основные направления госрегулирования иностранных инвестиций.
13. ТНК как важный фактор международной инвестиционной деятельности.
14. ЗКспортНбm(cross border) лизинг как форма привлечения иностранных инвестиций.
15. Мировой опыт использования соглашений о разделе продукции (СРП).
16. Проблемы и перспективы использования СРП
17. Государственное гарантирование международной инвестиционной деятельности.
18. Проблемы «бегства» капитала (мировой и российский опыт) и возможные меры по его сокращению.
19. Международный договор подряда - основная форма реализации инвестиционных проектов.
20. Понятие и виды инвестиционных проектов.
21. Организационно-экономический механизм реализации проекта.
22. Классификация денежных потоков по проекту по видам деятельности.
23. Экономическое содержание двухэтапной схемы оценки эффективности инвестиций.
24. Чистый приведенный доход, внутренняя доходность.
25. Взаимосвязь критериев оценки инвестиционных проектов.
26. Временная стоимость денег. Простые и сложные проценты.
27. Оценка денежных потоков.
28. Особенности определения коммерческой, бюджетной и общественной эффективности реализации инвестиционных проектов.
29. Экономическое содержание основных методов учета инвестиционных рисков.
30. Оценка риска портфеля международных инвестиций.

Примерный перечень заданий для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Составить SWOT анализ инвестиционной привлекательности с/х КР
 2. Сделать сравнительный анализ инвестиционной привлекательности стран ЕАЭС и ЕС
 3. Перечислить основные проблемы привлечения иностранных инвестиций в КР и РФ. Сравнить
 4. Перечислить основные оценки рисков при привлечении иностранных инвестиций. Примеры. Сравнительный анализ.
 5. Расчет экономической эффективности от иностранных инвестиций в различные отрасли экономики. Примеры.
- Сравнительный анализ.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ на тему
«Рынки международных инвестиций (страна на выбор)»

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Найти средний годовой темп роста ВВП, при котором ВВП удвоится за 10 лет. 2. Найти средний годовой темп роста ВВП, при котором ВВП удвоится за 8 лет.

Определить простую ставку процентов, при которой первоначальный капитал в размере 60 млн. сом достигнет 63 млн. сом через полгода. Первоначальная вложенная сумма равна 200 тыс. сом. Определить наращенную сумму через пять лет при использовании простой ставки процентов в размере 18% годовых. 1. Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн. евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых. Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост? Задание 2.

Иностранная фирма X имела 40% акций предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. США. Затем фирма 35% акций предприятия из имеющихся 40% уступила другой компании. 30% вырученных средств она затратила на покупку долговых обязательств государства. Оставшиеся денежные средства фирма вкладывает в новое производство, которое она решила инвестировать с нуля и которое даст ей возможность по-прежнему осуществлять контроль над производством. Определите, как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы. Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции?

Найти эффективную ставку сделки, в результате которой первоначальный капитал утроился за 6 лет. Остров Манхеттен был продан в 1624 г. за \$ 24. В 1976 г. его стоимость была \$ 40 109. Какова эффективная ставка сделки?

Ссуда 100 тыс. долларов, дана на 3,5 года под ставку 8% годовых с ежеквартальным начислением. Найти сумму конечного платежа и эффективную ставку сделки.

Для приобретения недвижимости стоимостью 130 тыс. \$ берется кредит под 18% годовых. Согласно контракту погашение кредита происходит каждый месяц в течение 20 лет. Какова сумма месячного платежа?

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА).

Темы информационно-аналитической справки №1.

1. Экономические теории международного инвестирования.
2. Мировая структура прямых зарубежных инвестиций: динамика и тенденции.
3. Экономические, политические, правовые и культурные исследования страны и региона инвестирования.
4. Международное инвестирование банков .
5. Международное кредитование и анализ регионального риска.
6. Международное налогообложение инвесторского вознаграждения по акциям и облигациям .
7. Оценка следствий международного инвестирования при помощи модели Мак-Дугала.
8. Определение областей предпочтительности международных инвестиционных проектов.
9. Оценка надежности потенциального зарубежного инвестиционного партнера.
10. Оценка инвестиционной активности в стране-реципиенте.

Темы для информационно-аналитической справки №2.

11. Управление рисками международного инвестиционного портфеля .
12. Анализ чувствительности к рискам международного инвестиционного проекта.
13. Инвестирование в права на использование научно-технических достижений.
14. Использование трансфертных цен в международном инвестировании.
15. Оценка стратегической позиции иностранного предприятия на рынке с целью его приобретения.
16. Инвестиционные услуги иностранных факторинговых фирм .
17. Международный лизинг как специфическая форма инвестирования.
18. Международный франчайзинг как специфическая форма инвестирования.
19. Международные операции «РЕПО».
20. Расчеты о разделе продукции при концессионных соглашениях .

Темы для информационно-аналитической справки №3.

21. Инвестирование и управление бизнесом в постиндустриальных странах.
22. Инвестирование и управление бизнесом в развивающихся странах.
23. Инвестирование и управление бизнесом в странах с переходной экономикой.
24. Иностранные инвестиции в Кыргызской Республике и России.
25. Инвестиционный климат Кыргызской Республики и России.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос
Доклад с презентацией
Информационное аналитическое задание
Практические задания

Шкалы оценивания по видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции и семинарские занятия. Технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. К ним относятся лекция - дискуссия, мозговой штурм.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ-библиографическая база данных публикаций российских авторов и SCIENCE INDEX-информационно - аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций). Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.2	«КнигаФонд». Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым книгам
6.3.2.3	электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: http://www.znanium.com/
6.3.2.4	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: http://www.lib.krsu.edu.kg
6.3.2.5	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: http://www.consultant.ru)
6.3.2.6	Информационно-правовой портал «Токтом» (адрес доступа: http://www.toktom.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – лекционная аудитория 11/112; Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 11/105; Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – учебный компьютерный класс 11/110; Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Шабдан Баатыра, 140/1, корпус № 11

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2	
<p>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют в начале зачета. Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и сомежный контроли.</p> <p>На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.</p> <p>Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.</p> <p>Оценка промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия) - 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания) <p>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.</p> <p>Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня. 2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции. 3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой. 4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать 	

основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.

5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и сомежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Устное выступление - доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы) Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? - что будет на слайде? - что будет говориться? - как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
 - В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
 - Любая фраза должна говорить за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
 - Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
 - Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.
4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5. Инструкция докладчикам.
- сообщать новую информацию;
 - использовать технические средства;
 - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
 - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
 - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
- название презентации;
 - сообщение основной идеи;
 - современную оценку предмета изложения;
 - краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
 - живую интересную форму изложения;
- Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета.
- Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
- Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

Информационно - аналитическая справка - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Информационно - аналитическая справка – форма проведения текущего контроля у студентов.

Цели справки:

- обучающийся приобретает навыки аналитической работы и одновременно демонстрирует уровень своей компетентности по изучаемому предмету;
- руководитель семинарской группы помогает магистранту повысить уровень компетентности студента, помогая ему выбрать тему, подготовить план справки, собрать информацию, а также давая советы по доработке справки.

Магистрантам предлагается список тем для написания информационно-аналитической справки по выбору.

За весь период курса дисциплины необходимо предусматривается написание трех информационно-аналитических справок.

Методические указания по написанию:

Информационно-аналитическая справка включает в себя введение, выдвижение своей точки зрения по рассматриваемому вопросу, анализ конкретной ситуации, аргументированная часть и выводы.

Процедура подготовки справки:

1. Вначале студент выбирает и согласовывает тему с руководителем семинарской группы;
2. Затем студент приступает к сбору информации. Первоначальное представление о теме и структуре работы можно составить по учебнику, справочнику, монографии, Интернету. На этом этапе составляется и согласовывается с преподавателем план справки;
3. После этого студент пишет справку, обращая особое внимание на:
 - свежесть приводимых цифр и фактов, ориентируясь на статистику самых последних лет;
 - обработку информации, сводя ее по возможности в таблицы, графики и диаграммы, а также используя математический аппарат, если это целесообразно;
 - составление библиографии (списка использованных источников), ссылаясь на нее в тексте справки (в виде сносок внизу страницы с указанием названия источника, место и год издания, страница).

Рекомендуемая структура справки:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение (предмет исследования, цель и ее разбивка по задачам), как тема освещена в исследовательской литературе, наиболее актуальные и/или спорные аспекты)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К МОЗГОВОМУ ШТУРМУ

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.
 2. Разминочная сессия, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).
 3. Рабочая сессия, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.
 4. Экспертиза – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.
 5. Подведение итогов - общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.
- Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.
- Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

БАСКЕТ-МЕТОД (РАЗБОР КОРРЕСПОНДЕНЦИИ, ДЕЛОВЫХ БУМАГ)

Баскет-метод - метод обучения, который предполагает выполнение обучающимися роли сотрудников, которым нужно разобрать накопившиеся запросы, письма, служебные записки, отчеты, факсы и пр. и по каждому принять решение. Он основан на работе с документами и бумагами, относящимися к повседневной деятельности какого-либо учреждения.

Методика проведения такого занятия предполагает несколько этапов. В начале занятия преподаватель каждому обучающемуся описывает роль, которую тот должен сыграть, а именно: сферу ответственности, должностную инструкцию, общий контекст и пр. Затем магистранты предоставляют материалы, по каждому из которых они должны принять решение в течение определенного срока: ответить или проигнорировать, что именно, как и в каком порядке ответить. В заключении занятия преподаватель проводит завершающую беседу со студентами, анализируя правильность решения поставленных перед ними задач.

Особенность метода состоит в том, что студент получает весь объем документов одновременно (структурированных или в беспорядке), и вынужден для принятия решений пообщаться со множеством людей, чтобы собрать нужную информацию. Его цель - занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает. В папке могут находиться письма от сторонних организаций, служебные записки от руководителей смежных или подчиненных подразделений, от специалистов; исходящие письма, подготовленные на подпись; докладные и даже документы частного характера, не относящиеся к делу или выходящие за пределы компетенции данного руководителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Шкалы оценивания по видам оценочных средств****Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания предмета.

Отлично знает фундаментальные понятия в области инвестиционной деятельности, актуальные теоретические и практические исследования в области инвестиций отечественных и зарубежных авторов, современные проблемы привлечения иностранных инвестиций в КР и РФ, законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие инвестиционную деятельность, основные приемы оценки эффективности иностранных инвестиций для проведения исследования, динамику движения иностранных инвестиций, масштабы экспорта и импорта ПИИ и портфельных инвестиций, показатели движения капитала, основные рынки иностранных инвестиций.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по отдельным темам предмета.

Достаточно хорошо знает фундаментальные понятия в области инвестиционной деятельности, актуальные теоретические и практические исследования в области инвестиций отечественных и зарубежных авторов, современные проблемы привлечения иностранных инвестиций в КР и РФ, законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие инвестиционную деятельность, основные приемы оценки эффективности иностранных инвестиций для проведения исследования, динамику движения иностранных инвестиций, масштабы экспорта и импорта ПИИ и портфельных инвестиций, показатели движения капитала, основные рынки иностранных инвестиций.

Отметкой **(1-3 баллов)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным темам предмета.

Не достаточно хорошо разбирается и знает фундаментальные понятия в области инвестиционной деятельности, актуальные теоретические и практические исследования в области инвестиций отечественных и зарубежных авторов, современные проблемы привлечения иностранных инвестиций в КР и РФ.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по всем темам предмета.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; может рассчитывать показатели эффективности иностранных инвестиций, анализировать потоки, направления и масштабы иностранных инвестиций при проведении исследования, анализировать экономические процессы и инвестиционные риски для выявления перспективных направлений в исследовательской программе.

Отлично владеет методикой оценки международных проектов и иностранных инвестиций, навыками составления и анализа бизнес проектов, навыками оценки инвестиционной привлекательности в различных секторах экономики.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой **(11-15 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но не приводит альтернативные решения проблемы; может рассчитывать показатели эффективности иностранных инвестиций, анализировать потоки, направления и масштабы иностранных инвестиций при проведении исследования, анализировать экономические процессы и инвестиционные риски для выявления перспективных направлений в исследовательской программе.

Не достаточно хорошо владеет методикой оценки международных проектов и иностранных инвестиций, навыками составления и анализа бизнес проектов, не владеет навыками оценки инвестиционной привлекательности в различных секторах экономики.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-10 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо может рассчитывать показатели эффективности иностранных инвестиций, анализировать потоки, направления и масштабы иностранных инвестиций при проведении исследования.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Рубежный контроль

Информационно-аналитическая справка

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
СПРАВКА		0-90
1	Сбор информации и согласование плана справки	0-5
2	Справка	0-70
-	Структура справки	0-5
-	Свежесть приводимых цифр и фактов	0-15
-	Качество обработки информации (таблицы, графики, диаграммы)	0-25
-	Использование математического аппарата	0-10
-	Составление библиографии	0-5

-	Сформированность идей и их ясное изложение, и структурирование	0-10
3	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-15
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 10
Всего баллов		Сумма баллов

Доклад с презентацией

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		1
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-0,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-0,5
СОДЕРЖАНИЕ		2
1	Соответствие теме	0-0,5
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-0,5
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-0,5
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-0,5
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		5
1	Титульный лист с заголовком	0-0,5
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-0,5
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-2
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-1
5	Слайды распечатаны в формате заметок	0-1
ДОКЛАД		2
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-0,5
3	Выполнение регламента	0-0,5
Всего баллов		Сумма баллов

Текущий контроль

Фронтальный опрос

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40

4	Ключевые слова: безопасность (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

Практические задачи

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-80
1	Понимание проблематики и правильная постановка условия задачи	0-20
2	Решение	0-30
3	Определение причинно-следственных связей	0-10
4	Наличие выводов по соответствующим показателям	0-20
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 20
Всего баллов		Сумма баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта дисциплины «Рынок международных инвестиций»

Курс/семестр: 2/3

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Мировой рынок капиталов: сущность, формы миграции капиталов, теории миграции капиталов	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Активность на мозговом штурме, Практические задания, <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	10	15	13 неделя семестра
	Рубежный контроль	Информационно-аналитическая справка 1,2	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2 Инструменты мирового рынка международных инвестиций	Текущий контроль	Фронтальный опрос, Активность на баскет-методе, Практические задания, <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	10	15	17 неделя семестра
	Рубежный контроль	Информационно-аналитическая справка 3, Доклад с презентацией	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос Аналитическое задание	20	30	18 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль**Текущий контроль****Рубежный контроль****Промежуточный контроль**

логически завершенная часть дисциплины

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.